

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка -детский сад №98 «Калейдоскоп»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Согласовано
Педагогическим советом МБДОУ
«Центр развития ребенка- детский сад
№98 «Калейдоскоп» НМР РТ
(протокол от 29 августа 2025 года №1)

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребенка- детский сад №98 «Калейдоскоп»
НМР РТ
Г.Р. Адиатуллина
(Приказ №140 от 29 августа 2025 года)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка к школе»

возраст: 5-7 лет
срок реализации — 2 года



Составил: воспитатель Садыкова Флёра Рафаэлевна

г. Нижнекамск, 2025 год

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха приносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа

А.Р.Лурия

Пояснительная записка.

Дополнительная программа по обучению дошкольников грамоте является целостной, интегрированной по подготовке детей к школе, развитию умственных способностей и познавательной активности дошкольников.

Актуальность Важной особенностью психического развития является повышенная чувствительность к усвоению нравственных норм, правил поведения, готовность к овладению знаний посредством систематического обучения. Это касается и процесса подготовки овладения грамотой .Поэтому нельзя упустить этот важный период, иначе, освоение грамоты в дальнейшем будет происходить намного труднее. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной. В последнее время ,как отмечается в специальной литературе, растёт число детей с недостатками развития, в.т.ч речевого. В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности . Но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают проблемы с чтением и письмом. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой в течение двух лет, начиная со старшей возрастной группы .Подготовить ребёнка к школе, школьному обучению ,помочь перейти ему на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи –задача не только воспитателей, учителей, но и родителей Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой способствуют развитию психических процессов и мыслительной деятельности, качеств личности. Поэтому, проводя кружковую работу по грамоте, начиная с 5 лет, мы можем избежать многих трудностей при начале школьного обучения. В данном случае мы должны тесно сотрудничать с родителями , взятых на обучение детей.

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа. В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении. В подготовительной группе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Новизна обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. На основе этого был организован кружок «От звука к букве» по обучению дошкольников грамоте.

Цель работы: подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, .

Задачи:

Образовательная область (« Коммуникация»).

- 1.Активизировать знания детей о звуковом строении слова;
- 2.Закреплять умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;

3. Закреплять знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;
4. Расширять словарный запас;
5. Способствовать развитию любознательности, познавательной активности.
6. Учить планировать свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.
7. Продолжать работу по развитию речевого дыхания.
8. Обучать детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
9. Упражнять в составлении букв из палочек, шнурков, лепке букв из пластилина, вырезании из бумаги, рисовании в воздухе.

2 Образовательная область («Здоровье»).

1. Формировать у детей потребность в ежедневной, активной двигательной деятельности.
2. Формировать правильную осанку.
3. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов.
4. Развивать глазомер.
5. Совершенствовать основные движения, путем введения новых сложно координированных видов.

Расписание непосредственно образовательной деятельности кружка « От А до Я»

№	Группа	Длительность одного мероприятия	Максимальный объём образовательной нагрузки в неделю	Время в режиме дня
1	Старшая (5-6 лет)	25 минут	25 минут	15.30-15.55
2	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	30 минут	30 минут	15.30-16.00

Принципы построения и реализации программы.

- ◆ Концентрический принцип построения каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущее, раскрывая его на уровне сложности.
- ◆ Принцип систематичности и последовательности.
- ◆ Принцип «занимательного общения»-использование занимательных методов преподнесения материала.
- ◆ Принцип обогащения сенсорно- чувственного опыта.
- ◆ Принцип индивидуального и дифференциированного подхода.

Формы, методы, принципы образовательной деятельности с детьми.

- ◆ Игры (дидактические, развивающие, словесные)пособия.
- ◆ Рассматривание картин.
- ◆ Использование мелких игрушек.
- ◆ Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок.
- ◆ Решение сканвордов и кроссвордов.
- ◆ Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
- ◆ Задания для развития мелкой моторики.

Формы работы с родителями.

- ◆ Совместные мероприятия родителей и детей: тематическая и интегрированная образовательная деятельность.
- ◆ Интерактивное общение.
- ◆ Просмотр занятия
- ◆ Изготовление игр, пособий.

Система работы по обучению детей грамоте.

Старшая группа:

Выделение звука.

- 1) выделение звука среди других звуков
- 2) Выделение первого и последнего звука в слоге, слове.
- 3) Подбор слов на заданный звук.
- 4) Определение позиции звука в слове.
- 5) Анализ односложных слов
- 6) дифференциация твёрдых и мягких согласных
- 7) Выделение гласных звуков в слове

Подготовительная группа:

Выделение звука.

- 1)Выделение звука в начале, в середине, в конце слова.
- 2)Придумывание слов с заданным звуком в начале, в середине, в конце слова.
- 3)Составление слов из начальных букв названий предметов, например: ЛЕВ,ИГЛА,СЛОН,АИСТ (ЛИСА)
- 4) Звуковой анализ двусложных и трехсложных слов.
- 5) Подбор слов к звуковым схемам

2. Деление слов на части (слоги).

- 1) Деление двухсложных слов, например: ка-ша, ши-на; трехсложных слов на слоги, например: ма-ши-на.
- 2) Деление слов на слоги с Ъ – знаком, например: мед-ведь.
- 3) Деление слов на слоги, где гласный является одной из частей слова, например: о-гу-рец, у-лит-ка.

3. Постановка ударения в словах.

- 1) Учить произносить слово, выделяя «ударный слог» голосом звать слово.
- 2) Формировать умение находить ударный слог в словах.
- 3) Упражняться в составлении слов из слогов.

4.Знакомство с буквой.

- 1) Обследование и печатание буквы.
- 2) Анализ и синтез слогов, слов.

План образовательной деятельности кружка «От А до Я» в старшей группе.

Период	Тема занятия		Цель занятия
Сентябрь	3 неделя	Органы артикуляции.	Знакомство с органами артикуляции
	4 неделя	Понятие о звуках	Знакомство с разнообразием звуков(звуки –шумы, музыкальные. Речевые
Октябрь	1 неделя	Звуки[а],[у]	Выделение гласного звука[а] из потока звуков .Выделение гласного звука[у] в начале слова
	2 неделя	Звук [у]	Выделять звук из ряда гласных .Выделение звука из начала слова
	3 неделя	Звук[и]	Выделение звука из начала слова. Звуковой анализ сочетаний ау, уа, уи
	4 неделя	Звук [э][о]	Выделение звука из начала слов .Дифференциация звука с другими гласными
Ноябрь	1 неделя	Звуки[м], [мь]	Выделять звук из конца слова .Различать твёрдость и мягкость звуков.
	2 неделя	Звуки[п], [пь]	Выделение звука в слове .Определение места звука в слове.
	3 неделя	Звуки[н], [нь]	Выделение звука среди других согласных звуков и в слове. Определение места звука в слове
	4 неделя	Звуки[б],[бь]	Выделение звука среди согласных звуков Определение места звука в слове. Звуковой анализ слога
Декабрь	1 неделя	Звуки[б], [п]	Дифференцировать звонкие и глухие звуки. Анализ односложного слова Бим
	2 неделя	Звуки[в],[вь]	Различать твёрдые и мягкие согласные. Определять позицию звука в слове. Звуковой анализ слова Ива
	3 неделя	Звуки[д], [дь]	Выделять звуки среди согласных звуков, Различать твёрдость и мягкость звуков. Звуковой анализ слов Дом
	4 неделя	Звуки[т],[ть]	Выделять звуки среди согласных звуков, Различать твёрдость и мягкость звуков. Звуковой анализ слов Том
Январь	2 неделя	Звуки[ф], [фь]	Выделять в речи звуки. Определять позицию звука в слове. Учить делить слова на слоги. Различать твёрдость и мягкость звуков
	3 неделя	Звуки[в], [ф]	Дифференциация звуков
	4 неделя	Звуки[к] [кь]	Выделять звуки из потока согласных и в словах.
	1 неделя	Звуки[г] [гь]	Определение наличия или отсутствия звуков, места звуков в слове. Дифференциация звуков. Закрепление звукового анализа и синтеза.

Февраль	2 неделя	Звуки [к] [г]	Различать звуки. Звуковой анализ слов.
	3 неделя	Звуки [х], [хъ]	Выделять звук в речи. Определять позицию звука в слове. Различать звуки по твёрдости-мягкости. Звуковой анализ слова Мухи
	4 неделя	Звуки [с] [сь]	Определение наличия или отсутствия звука, места звука в слове. Звукослоговой анализ слова.
Март	1 неделя	Звуки [з] [зь]	Выделение звука в речи. Определение позиции звука в словах. Различать звуки по твёрдости- мягкости. Звукослоговой анализ слов Замок
	2 неделя	Звуки [с] [з]	Дифференциация звуков
	3 неделя	Звук [ц] Звуки [с] [ц]	Выделение звука в речи. Определение места звука в слове Дифференциация звуков. Звукослоговой анализ.
	4 неделя	Звук [ш]	Выделять звук в речи. Определение места звука в слове. Звукослоговой анализ слова Шапка
Апрель	1 неделя	Звук [ж]	Различать и называть звук среди других согласных .Находить его в словах
	2 неделя	Звуки [з] [ж]	Различать звуки
	3 неделя	Звуки [ш] [ж]	Дифференциация звуков
	4 неделя	Звук [ч]	Выделять звук в речи .Находить его в словах(начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова Жучки
Май	1 неделя	Звуки [ч] [ц]	Дифференциация звуков
	2 неделя	Звук [щ]	Определение наличия или отсутствия звука в слове, позиции звука в слове. Синтез звуков в слове
	3 неделя	Звуки [ч] [щ]	Дифференциация звуков
	4 неделя	Итоговое занятие	Обобщение знаний детей

План образовательной деятельности кружка «От А до Я» в подготовительной группе.

Период	Тема занятия		Цель занятия
Сентябрь	1 неделя	Повторение	Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат)
	2 неделя	Повторение	Слог как часть слова, графическое изображение слова .
	3 неделя	Звук и буква А.	место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква. Задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Мягкие согласные – зелёный квадрат); №1, графические навыки
	4 неделя	Звук и буква О.	Место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква. Задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Поле №1, графические навыки
Октябрь	1 неделя	Звук и буква У.	Место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква. Задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Поле №1, графические навыки
	2 неделя	Звук и буква Ы.	Место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква. Задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Поле №1, графические навыки
	3 неделя	Звук и буква Э.	Место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква. Задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Поле №2, графические навыки.
	4 неделя	Звук и буква Л:	Место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогами, чтение слов, печатание буквы и слогов, анаграммы
Ноябрь	1 неделя	Звук и буква М	Место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогами, чтение слов, слов, печатание буквы и слогов, анаграммы, слоговая таблица
	2 неделя	Звук и буква Р	Место звука в слове, слог - слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (орлы, нора, ура), предложения (Мама мыла Лару мылом),

			графические навыки. печатание слов, предложения, деление слов на слоги.
	3 неделя	Звук и буква Н	Место звука в слове, графические навыки: узор, буква, слог-слияние, слова (луна, она, Анна), предложение (Анна мала); чтение слов, слов, предложения; печатание слов, предложения, деление слов на слоги.
	4 неделя	Закрепление пройденного материала	Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, написание слов условными обозначениями.
Декабрь	1 неделя	Звук и буква Я	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (няня, маляры, Оля), предложение (Яна мала). Чтение слогов, предложения, чтение текста, слова. Анаграммы.
	2 неделя	Звук и буква Ю	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения. Звуко-буквенный анализ слов.
	3 неделя	Звук и буква Е	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (море, мера, Емеля), предложение (У Лены мел). Чтение слогов, предложения.
	4 неделя	Звук и буква Ё	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения. Графические навыки: буква, слова, предложение (Лёня ел яблоко)
Январь	2 неделя	Звук и буква И	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения. Графические навыки: буква, слова.
	3 неделя	Звуки Г, Гъ, Буква Г	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения. Фонетический разбор, соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение).
	4 неделя	Звуки К, Къ, буква К	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (корка, акула, Коля), предложение (У Коли и Киры игра). Чтение слогов, предложения.

Февраль	1 неделя	Звуки Д, Дь, буква Д	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима).), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения. Фонетический разбор, чтение текста, слова. Поле №5. Графические навыки: буква, слова, предложение).
	2 неделя	Звуки Т, Ть, буква Т	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения. Фонетический разбор, чтение текста, слова
	3 неделя	Звуки В, Вь, буква В	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). предложение (Вика мыла вилки). Чтение слогов, предложения. Фонетический разбор, чтение текста, слова.
	4 неделя	Звуки Ф, Фь, буква Ф	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (филин, туфли, Федор). предложение (На ферме много коров). Чтение слогов, предложения.
Март	1 неделя	Звуки З, Зь, буква З	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения. Фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение
	2 неделя	Звуки С, Сь, буква С	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (кусты, рассказ, Света). предложение (Соня знает много сказок). Чтение слогов, предложения.
	3 неделя	Звуки Б, Бь, буква Б	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.
	4 неделя	Звуки "П", "Пь", буква "П"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (палка, липа, Полина). предложение (Папа купил фрукты). Чтение слогов, предложения.
Апрель	1 неделя	Звуки "Х", "Хь", буква "Х"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). предложение (Белка любит орехи). Чтение слогов, предложения.
	2 неделя	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.

	3 неделя	Звуки "Ч-Ш", буквы "Ч-Щ"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения.
	4 неделя	Буква Й	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения.
Май	1 неделя	Буква Ц	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.
	2 неделя	Буква Ъ:	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Лет сильный дождь). Чтение слов, предложения.
	3 неделя	Буква Ъ	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.:
	4 неделя	Проверочная работа	Повторение – закрепление.

Программно-методическое обеспечение.

Перечень программ:

«Программа воспитания и обучения в детском саду От рождения до школы».

Перечень технологий и пособий:

1. Акименко В.М «Обучение детей грамоте в классах предшкольной подготовки» : Ростов-на Дону 2013.
2. Быкова И.А «Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006.
3. Дурова Н.В « Игры и упражнения на развитие фонетико- фонематического восприятия»:М «Школьная пресса» 2010
4. . Журова Л,Е»Обучение дошкольников грамоте».М.:Школа-Пресс,2000.
5. Кузнецова Е.В, Тихонова И.А «Обучение грамоте детей с нарушениями речи» :М Творческий Центр Сфера 2009.
6. Лиманская О.Н «Конспекты логопедических занятий» первый и второй год обучения.М Творческий Центр Сфера 2010
7. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом».-М.:Просвещение,1991.
8. Цуканова С.П, Бетц Л.Л «Учим ребёнка говорить и читать».-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010

Всего прошито, пронумеровано и скреплено
печатью (*Санжаровъ*) листов

Заведующий ДОУ Г.Р. Адиатулина

« 28 »

2025 г.

